



**LINDESBERGS  
KOMMUN**

Barn- och utbildningsförvaltningen

# **Kvalitetsrapport**

# **Ramsbergs förskola**

## **Läsåret 2016/2017**

# Innehållsförteckning

1. Inledning.....	3
2. Förutsättningar .....	4
2.1 Grundfakta.....	4
2.2 Arbetsmiljö .....	4
2.3 Vägledande samspel – ett gemensamt förhållningssätt.....	6
2.4 Barn- och utbildningsnämndens mål .....	7
3. Normer och värden .....	9
Plan mot diskriminering och kränkande behandling ... Fel! Bokmärket är inte definierat.	
4. Utveckling och lärande.....	10
4.1 Språk.....	10
4.2 Matematik .....	11
4.3 Naturvetenskap och teknik .....	11
4.4 Lek .....	12
4.5 Estetik .....	13
4.6 Motorik .....	13
4.7 Socialt .....	14
5. Barns inflytande.....	15
6. Förskola och hem.....	16
Redovisning av föräldrarnas nöjdhetsenkät för 2017. ....	16
7. Övergång och samverkan.....	18
8. Uppföljning, utvärdering och utveckling .....	19
9. Sammanfattning av utvecklingsområden .....	20

# 1. Inledning

I Lindesbergs kommun genomförs ett regelbundet systematiskt kvalitetsarbete. Syftet är att säkerställa att verksamheten på varje förskola överensstämmer med såväl de nationella styrdokumentens mål, krav och riktlinjer som lokalt beslutade målsättningar och barn- och utbildningsnämndens specifika målskrivningar.

Kvalitetsrapporten är sammanställd av respektive förskolechef och bygger på underlag från och analys av pedagogernas egna skattningar av olika delar av verksamheten samt vårdnadshavares svar i samband med den årligen återkommande nöjdhetenkäten.

Ramsbergs förskola är en liten förskola som består av en avdelning för barn i åldrarna 1-6 år. Under delar av dagen vistas alla barnen tillsammans på förskolan. Barngruppen delas även in utifrån ålder och mognad för att skapa möjlighet för pedagogerna till att möta barnen där de befinner sig i sin utveckling, samt till att utmana dem i sitt lärande. Verksamheten bygger på barnens tidigare erfarenheter och intressen och vi uppmuntrar barnen till att ge uttryck för sina tankar och idéer för att på så vis ge dem möjlighet till inflytande i verksamheten.

Vi dokumenterar vår verksamhet på olika sätt, dels genom barndokumentation som vi har som grund för att se till det enskilda barnets behov samt till att kommunicera barnens lärande och utveckling med dess föräldrar. Vi arbetar även med verksamhetsdokumentation som syftar till att möta verksamhetens behov och utveckla den.

Vi har en stor härlig gård att leka och vistas på och enheten präglas av sin omedelbara närhet till naturen där mycket innehåll och inspiration hämtas till verksamheten.

Förskolan har ett mottagningskök och tar emot mat som är lagad på Ramshyttans skola.

Förskolan är belägen bredvid Ramshyttans skola och vi har ett nära samarbete med fritidshemmet som innebär att vi har gemensamma öppningar och stängningar för båda verksamheterna i förskolans lokaler.

Under våren 2017 så genomfördes en omfattande renovering av förskolans lokaler och utemiljö. Detta har inneburit att förskolan har fått fina, fräscha lokaler samt en gård som lockar och utmanar till utforskande och lärande.

Marie Fredriksson Blom

170815 Storå

## 2. Förutsättningar

### 2.1 Grundfakta

<b>Antal barn 15 mars</b>	25 stycken barn
<b>Grundbemanning 15 mars</b>	4, 1 personal

Utöver grundbemanning finns centralt budgeterade medel för barn med stora stödbehov. Dessa medel fördelas efter behov terminsvis.

### 2.2 Arbetsmiljö

#### Beskrivning av årets arbete

I januari 2017 så påbörjades en omfattande renovering av förskolans lokaler samt utomhusmiljö. Det har varit ett arbete som pågått sida vid sida samtidigt med att den ordinarie verksamheten bedrivits. I juni 2017 så var arbetet färdigställt och lokaler samt gården var iordningsställd, vilket inneburit att verksamheten fått tränga ihop sig på en mindre yta mot vad den vanligtvis gör samt att barngruppen fått nyttja den pedagogiska miljön utomhus i en större utsträckning än vad de annars skulle gjort. Förskolan har fått fina ljusa och fräscha lokaler och när det gäller utemiljön så har gårdens lekmiljö uppgraderas och barnen har fått nya gungor, rutschkana samt en härlig borg att utforska. Stor del av baksidan har asfalterats vilket har varit bra för barnen då de tar sig fram med olika fordon under sin utevistelse. Förskolan har även fått ett varmbonat vagnsförråd.

När det gäller bemanning så har vi en tajt organisation. Ramsbergs förskola är en 1-avdelningsförskola. Detta innebär att den personal vi har ska täcka för verksamhetens öppettider. Det har varit svårt för personalen att få ut sin planeringstid i full utsträckning då det inte funnits möjlighet för personal att gå ifrån verksamheten. Under hösten 2016 samarbetade vi med fritidshemmet på Ramshyttans skola med gemensamma öppningar och stängningar för båda verksamheterna i förskolans lokaler. Under vårterminen hade vi inte möjlighet till detta då vi ej hade samma yta lokalmässigt att vistas på när vi hade renovering. Detta innebar under vårterminen att vi ej kunde hålla samma personalstyrka mitt på dagen då personalen behövde täcka upp för samtliga öppningar samt stängningar under veckans alla dagar.

När ordinarie personal varit borta på grund av sjukdom eller ledighet har det varit svårt att få vikarier. Detta har inneburit att ordinarie personal i hög utsträckning fått ändra om sitt schema med kort varsel och i flera fall gjort övertid för att få verksamheten att fungera. Detta har varit påfrestande för personalen och inneburit att de i flera fall fått avstå kompetens utveckling eller andra aktiviteter som krävt att det funnits vikarier i verksamheten.

Som ett led i arbetsmiljöarbetet så fick samtlig personal alla Lindesbergs norra förskolor ta del av en föreläsning av Johanna Kagerup, *"En energiinjektion till pedagoger"*. Där fick personalen bland annat exempel på verktyg för stresshantering och hur man kan öka arbetsglädjen.

Det har köpts in arbetskläder till pedagogerna i form av t-shirtar och byxor.

Under 3 tillfällen på höstterminen tillika vårterminen har personalen haft pedagogiska träffar där vi fortlöpande arbetat med ledarskap, ICDP- vägledande samspel, förskolans kvalitetsarbete samt krishantering etc.

Förskolan har regelbundna brandskyddskontroller och det systematiska brandskyddsarbetet fungerar bra.

Det har saknats viss teknisk utrustning på förskolan så det har beställts en oh-kamera samt köpts in fler datorer till verksamheten.

Under vårterminen fick samtlig förskolepersonal i kommunen kompetensutveckling kring lärplattan. Det köptes även in fler lärplattor till förskollärarna för att använda i verksamheten.

## **Analys**

Renoveringen av förskolan har varit ett lyft för verksamheten. Nu har vi mer ändamålsenliga lokaler och arbetslaget har gemensamt fått reflektera till hur de på bästa sätt ska nyttja lokalerna så att de möter de behov som verksamheten ställer på bästa sätt och locka till lek, lärande och utforskande.

Föreläsningen; *En energiinjektion till pedagoger* upplevdes positiv och födde många tankar och reflektioner.

Arbetsituationen med brist på vikarier har slitit på personalen och de har fått avstå från planeringstid, kompetens utveckling samt planerade aktiviteter med barngruppen vid upprepade tillfällen.

Det har varit svårt att rekrytera behöriga förskollärare till verksamheten.

De pedagogiska eftermiddagarna har uppfattats som att de varit givande och meningsfulla för personalens för utveckling och lärande. Det har varit uppskattat att det är en blandning av personal från olika förskolor samt att innehållet har varit riktat till verksamhetens behov. Dock har det vid flera tillfällen varit svårt för ordinarie personal att komma ifrån verksamheten då det inte funnits vikarie i den utsträckning som det funnits behov av. Vilket lett till att samtlig personal ej haft möjlighet att delta vid samtliga tillfällen samt att förskolechef fått planera om agendan och ändra tid ett flertal gånger under året.

Nöjdhetsenkätens sammanställning visade att föräldrarna är nöjda med verksamheten på förskolan.

## **Utvecklingsbehov**

Det finns ett behov av att utveckla användandet av It på förskolan. Det har tidigare inte funnits tekniska hjälpmedel i den utsträckning för att ha möjlighet att arbeta med It i förskolan i den utsträckning som det funnits ett behov av i verksamheten. Under året har det köpts in fler datorer samt lärplattor. Personalen fått kompetens utveckling i hur de kan använda dem i verksamheten. Det har även beställts en oh-kamera vilket kommer att underlätta samt utveckla arbetet med It i förskolan.

## 2.3 Vägledande samspel – ett gemensamt förhållningssätt

*Programmet Vägledande samspel/ICDP är ett hälsofrämjande och förebyggande program som utgår från att varje person har resurser som kan utvecklas. Syftet är att öka förmågan att förstå och respektera varandra genom utveckla lyhördhet och empati. Vägledande samspel betonar betydelsen av nära och tillitsfulla relationer. Kvaliteten i relationen är en förutsättning för barns växande och lärande.*

Ur broschyren "Programmet Vägledande samspel/ICDP"  
Stiftelsen ICDP Sweden

### **Beskrivning av årets arbete**

ICDP genomsyrar hela verksamheten och hålls levande via våra pedagogiska träffar som är en gång per termin och leds av specialpedagog. Ny personal får en grundutbildning i ICDP av specialpedagog vid 5 tillfällen. Pedagogerna på förskolan arbetar hela tiden med att vara lyhörda och närvarande i verksamheten. De möter barnen i deras tankar och bekräftar deras känslor.

Som ett led i vårt förebyggande arbete har vi läst boken 5 gånger mer kärlek skriven av Martin Foster i arbetslaget. Den har centrerat kring hur man kan förebygga och hantera olika situationer som kan uppstå i verksamheten med grund i ICDP. Detta är något som vi prioriterat tid till för reflektion vid våra APT träffar.

### **Analys**

Personalen upplever att det har varit bra att kontinuerligt reflektera kring ICDP på våra pedagogiska träffar. De har även upplevt att det varit positivt att läsa samt reflektera kring innehållet i boken *5 gånger mer kärlek* för att få en ökad säkerhet i sin yrkesroll.

ICDP är en viktig del i förskolans värdegrundsarbetet. Det är av stor vikt att samtlig personal har gått ICDP-utbildningen för att ha samma grund med förhållningssätt och barnsyn. Det vore bra om även verksamhetens vikarier får samma utbildning för att skapa goda relationer och göra barnen trygga.

### **Utvecklingsbehov**

Det finns en önskan om att arbeta ännu mer kring ICDP hos personalen vid exempelvis APT tillfälle för att stärkas i sin yrkesroll samt får att få hög måluppfyllelse.

Utbilda vikarier i ICDP.

## 2.4 Barn- och utbildningsnämndens mål

Barn- och utbildningsnämnden har för 2017 som mål att

*Barn och elever i Lindesberg har tillgång till utbildning som ger goda möjligheter till egen försörjning.*

För att mäta måluppfyllelsen vad gäller förskolan så används indikatorn

*Andel barn i förskola som utvecklar sådan språkförståelse och språklig medvetenhet att de är förberedda för läs-och skrivinlärning vid skolstarten.*

Bedömning av måluppfyllelse görs utifrån hur väl förskolan gett förutsättningar för barnen att utveckla ett antal förmågor:

Att förstå många ord och begrepp.

Att intressera sig för sång, rim, ramsor.

Att leka med ord.

Att intressera sig för att delvis eller helt skriva sitt namn.

Att intressera sig för siffror och bokstäver.

Att intressera sig för siffror och bokstäver

Att intressera sig för lekskrivning.

Förskolan i Ramsberg har gett förutsättningar till språkutveckling enligt Språkmatriken till 100 %.

### Beskrivning av årets arbete

Genom att medvetet fånga stunder och utmana vidare på när barnen intresserat sig för exempelvis lekskrivning, att skriva sitt namn, räkna har pedagogerna gett förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor.

Genom att ha sångsamlingar där personalen har inlevelse och med glädje introducerar nya sånger samt repeterar redan för barnen kända sånger och ramsor så skapas ett intresse för sång, rim och ramsor.

Språkmatriken finns med i vår årscykel för vårt kvalitetsarbete vilket skapar en kontinuitet och en översyn i det vardagliga arbetet.

I december hade vi en inspirerande halv studiedag som handlade om språk och språkutvecklande arbetssätt. Där fick personalen ta del av ett språkmaterial som hade köpts in till samtliga av Norrs förskolor "Babblarna" och hur de kan utveckla arbetet med det utifrån läroplanen. Stödtecken introducerades och personalen fick material samt genomgång för att använda det som ett led i ett språkutvecklande arbetssätt.

Under våren hade vi en pedagogisk eftermiddag som centrerade kring barns språkutveckling, interkulturalitet- och flerspråkighet, samt stödtecken och andra språkutvecklande verktyg.

### Analys

Personalens medvetna arbete har gett ett bra resultat.

Då detta är ett grundläggande och stort område har det varit en framgångsfaktor att både haft en halv studiedag samt en pedagogisk eftermiddag som centrerat kring barns språkutveckling samt hur pedagogerna kan arbeta vidare språkutvecklande.

### **Utvecklingsbehov**

Utveckla den pedagogiska dokumentationen ännu mer. Föra djupare reflekterande samtal i arbetsgruppen om hur vi kan utmana barnen i deras lärande i ännu större utsträckning. Komma igång med och utveckla arbetet med Babblarnas material för de yngsta barnen på förskolan samt använda stödtecken i det språkutvecklande arbetet med hela barngruppen.



### 3. Normer och värden

*Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

#### **Beskrivning av årets arbete**

På förskolan i Ramsberg ska *alla barn ha möjlighet att leka med en eller flera kamrater.*

Pedagogerna arbetar förebyggande med att aktivt gå in i situationer där det finns risk att vissa barn utesluts. De vägleder i leken samt utformar goda lekmiljöer.

Personalen arbetar kontinuerligt med att sätta ord på barnens handlingar och möta dem i deras tankar och funderingar kring hur man ska handla- och vara mot varandra. Ett annat led i arbetet med värdegrunden är *krabbollssagan* som varit en process och funnits i verksamheten under vårterminen. Barnen har tillverkat egna krabbollar.

Samtlig personal inom verksamheten ska arbeta utifrån ICDP som förhållningssätt samt ansvara för att inga kränkningar förekommer. Inget barn ska utestängas från lek med andra barn. Alla barn ska ha möjlighet att leka med någon och vuxen ska alltid finnas som vägledare vid behov.

Personalen arbetar aktivt utifrån planen mot diskriminering och kränkande behandling så att inget barn utsätts för någon form av diskriminering eller behandlas kränkande.

#### **Analys**

Närvarande pedagoger ger en hög måluppfyllelse. Genom temat krabbollar har värdegrundsarbetet blivit konkret och barnen har utvecklats i deras sätt att vara och i hur de bemöter varandra.

#### **Utvecklingsbehov**

Ta ännu mer tid till gemensamma värdegrundsfrågor i personalgruppen vid exempelvis APT tillfällen så att olika perspektiv kan komma fram och involvera hela personalgruppen för ett kollegialt lärande.

Viktigt att hålla Planen mot diskriminering och kränkande behandling levande och involvera samtliga personal i den. Det finns behov av att förankra den hos föräldrarna, vilket är planerat att göras vid höstens föräldramöte 2017.

Revidering av planen kommer att ske hösten 2017.

## 4. Utveckling och lärande

*Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande.*

*Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.*

*Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

### 4.1 Språk

#### Beskrivning av årets arbete

Det språkutvecklande arbetet är en stor del av förskolans dagliga pedagogiska arbete. Genom att pedagogerna har gett barnen tid, varit närvarande och satt ord på barnens upplevelser så har barnen utmanats i sin språkutveckling och de har fått möjlighet att uttrycka sig. Barngruppen har uppmuntrats till att kommunicera, såsom att ställa frågor och återberätta vad de varit med om till varandra och till de vuxna.

I verksamheten har sång, ramsor och högläsning varit en stor del i det språkliga arbetet. Genom att engagerade pedagoger medvetet repeterat sånger och ramsor som följt årstider samt de olika områden de förnärvarande arbetat med och infört nytt material så har de utmanat barnens språkutveckling.

Pedagogerna har börjat använda sig av stödtecken som ett språkutvecklande arbetssätt. De har även introducerat Babblarna i verksamheten och lagt grunden för ett senare mer utvecklat arbete med materialet.

#### Analys

En framgångsfaktor har varit att ge barnen tid, vara närvarande pedagoger som lyssnar och ställer följdfrågor till barnen då berättar.

#### Utvecklingsbehov

Fortsätta utvecklandet av arbetet med barnens språkförståelse samt språkliga medvetenhet.

## 4.2 Matematik

### Beskrivning av årets arbete

Pedagogerna har tagit tillvara på de stunder som naturligt kommit i verksamheten exempelvis när samlats och pratat om hur många som har haft exempelvis röda strumpor och hur många som haft gröna strumpor, hur många pojkar respektive flickor som finns i gruppen, vem som är flest år och så vidare. Genom att ta tillvara på de stunder som naturligt uppstår i verksamheten när barnen reflekterar så har pedagogerna utvidgat diskussionerna och följt upp barnens tankar. De har även arbetat med mönster och former exempelvis vid aktiviteter som då barnen pärlar. Vid samtal med barnen har de använt korrekta ord för matematiska begrepp.

### Analys

Genom att vara närvarande pedagoger har pedagogerna fångat upp barnens tankar och arbetat matematiskt. Däremot finns det ett större utrymme för att erbjuda barnen mer planerade matematiska aktiviteter där de tillsammans i grupp och enskilt kan få ett bredare spektra av upplevelser som kan utmana dem i sitt lärande.

### Utvecklingsbehov

Fortsätta att uppmuntra barnen till att använda matematiska begrepp på exempelvis objekt och räknasätt. Reflektera i arbetslaget hur vi kan utmana barnen med matematiska upplevelser i en vidare utsträckning.

## 4.3 Naturvetenskap och teknik

### ”Målformulering”

**På förskolan får barnen möjlighet att utveckla sin förståelse för teknik i vardagen.**

Barnen har på förskolan fått möjligheter att använda tekniska verktyg för att prova olika material till skapande. De får möjlighet till att utveckla sin förmåga till att exempelvis klä på sig själva.

### Analys

Barnen har haft ett stort intresse av att vara i naturen samt med att konstruera olika saker. Därför har verksamheten skapat utrymme för det. Genom att vara närvarande pedagoger som ger barnen tid samt sätter ord på barnens upplevelser och benämner saker med rätt begrepp har vi mött barnen i deras teknikutforskande. Barnen har getts möjlighet att utforska olika tekniska moment och tillsammans med vuxna fundera på hur saker fungerar. Pedagogerna har introducerat nya material så att barnen kan utveckla sin lek, konstruerat, utforskat gymnastiksalen för att utveckla och utmana barnen motorsikt och testa gravitationen och rörelse. Barnen har getts möjlighet att skapa med olika material och

tekniker.

Vi har delvis nått målet: *På förskolan får barnen möjlighet att utveckla sin förståelse för teknik i vardagen.* Måluppfyllelsen hade varit ännu högre om vi inte haft en renovering och ombyggnad av förskolans lokaler samtidigt som vi haft verksamhet. Under renoveringens gång så har verksamheten fortskridit som vanligt fast vi har fått vistas på mindre yta samt fått flytta runt allteftersom renoveringsarbetet fortskridit. Detta har inneburit att vi ej haft möjlighet att ha så mycket experimentellt material framme som vi önskat utan fått lägga ribban lite lägre och istället använt oss av det material som vi haft att tillgå. Trots detta har vi haft en bra verksamhet som utmanat barnen i sitt lärande. Den framgångsfaktor som varit mest betydande har varit närvarande pedagoger samt att vi delat barngruppen i äldre och yngre stora delar av dagen.

Då det är en enavdelningsförskola så ser vi att det är svårt att få planeringstiden att räcka till för all dokumentation då pedagogerna inte alltid kan lämna barnen för att gå ifrån för att planera.

### **Utvecklingsbehov**

Fortsätta arbeta med teknikglasögon på. Introducera nya material i förskolan som barnen kan experimentera med. Använda sig av utomhus-, likväl som inomhusmiljön. Benämna och förstärka i ord vad som sker i barnens utforskande. Utföra fler experiment tillsammans med barnen i verksamheten.

Fortsätta att utveckla den pedagogiska dokumentationen både till det enskilda barnet, barngruppen samt till verksamhetsdokumentation med stöd av förskolechef och kvalitetspedagog. Fortsätta att implementera SKA – det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi behöver även skapa utrymme för fler reflektionstillfällen då vi tillsammans i hela arbetslaget får möjlighet att fundera kring hur vi kan utmana barnen på bästa sätt i deras lärande.

## **4.4 Lek**

### **Beskrivning av årets arbete**

På förskolan har barnen erbjudits olika material att leka med. Pedagogerna har medvetet försökt att utmana dem i deras lek. Detta har de gjort genom att de varit lyhörda, tillfört olika material som tagit deras lek vidare till en annan nivå, exempelvis affär. När de har sett att barnen vid upprepade tillfällen lekt har de funnits med vid sidan och utmanat och ställt frågor som stimulerat barnen till att försöka att själva utveckla leken.

Lokalerna har formats så att olika rum är anpassade utifrån olika lekmiljöer och aktiviteter som för närvarande har intresserat barnen. Genom att pedagogerna pratar och visar med goda exempel hur man ska ta hänsyn till lekmaterial samt till de kompisar som ingår i leken så utmanas barnen i sitt lärande.

## **Analys**

Det varit en framgångsfaktor att arbeta som ovan då barnens lek utvecklats och fungerat bra.

## **Utvecklingsbehov**

Fortsätta att följa upp och dokumentera för att ha möjlighet att se hur barnens lek har utvecklats och vad pedagogerna kan göra för att utmana dem vidare.

## **4.5 Estetik**

### **Beskrivning av årets arbete**

Vi har erbjudit barnen olika rörelselekar både på förskolan samt i gymnastiksalen på Ramshyttans skola. Aktiviteter som musik, sång, rytmik och skapande av olika former har genomsyrat den dagliga verksamheten.

## **Analys**

Genom att dagligen erbjuda någon form av musik, sång, rytmik samt olika skapade med varierande tekniker upplever vi att vi har en hög måluppfyllelse på årets estetiska arbete. Framgångsfaktorer har varit just att vi erbjudit en mängd varierande aktiviteter som barnen deltagit med stort intresse i.

## **Utvecklingsbehov**

Fortsätta att utveckla olika former av estetiska aktiviteter som utmanar barnen i verksamheten.

## **4.6 Motorik**

### **Beskrivning av årets arbete**

Vi har i verksamheten erbjudit olika typer av aktiviteter som innefattat rörelse, att barnen varit fysiskt aktiva exempelvis genom gymnastik, dans, olika typer av lekar, promenader och utflykter så har vi haft möjlighet att utmana barnen i deras motoriska utveckling och de fått en större kordinationsförmåga samt ökad kroppsuppfattning. Vi har även vistats i olika miljöer såsom i gymnastiksalen, utomhus på gården, i skogen etc. för att barnen på så vis ska få utmanas i olika lärmiljöer.

Vi har beställt in nya cyklar som barnen kan använda på gården då de har visat ett stort intresse för att cykla.

Vi har även fått ny lekutrustning på gården som lockar till rörelse.

Vi har fört samtal kontinuerligt om vad som är bra respektive mindre bra för våra kroppar både när det gäller kost och motion. Exempel på samtal kan vara vid påklädning innan utevistelse när vi samtalar om vad vi behöver ha för kläder på oss beroende på väder för att vi ska må bra.

## **Analys**

Vi har en hög måluppfyllelse på det motoriska området. Framgångsfaktorer till detta är att samtlig personal känner sig trygg med detta område samt att det faller sig naturligt att utmana och samtala kring det under dagens aktiviteter.

## **Utvecklingsbehov**

Fortsätta att arbeta som ovan.

## **4.7 Socialt**

### **Beskrivning av årets arbete**

Vi har uppmuntrat barnen att utvecklas socialt utifrån sin egen takt. Vuxna har funnits med som ett stöd i olika samspelssituationer samt som hjälp till i inträde ur och in i lek i den mån det har behövts. Pedagogerna har haft ett förhållningsätt där de varit lyhörda och bemött barnen med empati.

I verksamheten har vi ett flertal aktiviteter där barnen fått möjlighet att träna på turtagning och att vänta.

## **Analys**

När det gäller konflikthantering så har det alltid funnit en vuxen i närheten som ett stöd och har hjälpt till i konflikthanteringen när det behövts beroende av situation. En av framgångsfaktorerna till att måluppfyllelsen har varit hög när det gäller detta område har varit att pedagogerna i verksamheterna har varit närvarande och att de satt ord på barnets känslor när det är glatt, ledset eller argt.

## **Utvecklingsbehov**

Fortsätta att arbeta utifrån dessa framgångsfaktorer.

## 5. Barns inflytande

*I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

### **Beskrivning av årets arbete**

Pedagogerna anser att det är viktigt att barnen har möjlighet till att påverka i verksamheten.

Genom att lyssna på barnen, ta vara på deras intressen, tankar och idéer vilka sedan följs upp och utvärderas så upplever pedagogerna att barnen får inflytande.

Pedagogerna är även lyhörda för de önskemål som kommer ifrån vårdnadshavarna och försöker att uppfylla de idéer och tankar de har kring verksamheten.

### **Analys**

Genom att vara närvarande, möta barnen där de befinner sig och utifrån deras behov och intressen får vi en verksamhet där alla blir inkluderade och får möjlighet till att påverka.

### **Utvecklingsbehov**

Vi fortsätter att jobba med att vara lyhörda för barnens intressen och behov och arbetar vidare som vi tidigare gjort.

## 6. Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

### Redovisning av föräldrarnas nöjdhetsenkät för 2017

Svarsfrekvens: 16 stycken 69,6 %

	Ofta/alltid			Ofta/alltid	
	2016	2017		2016	2017
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar och behov.	75,0	100	Mitt barns förskola har en bra utemiljö och utrustning för utveckling och lärande.	75,0	100
Personalen på förskolan har positiva förväntningar på mitt barns utveckling och lärande.	75,0	100	Mitt barns förskola har en bra innemiljö och utrustning för utveckling och lärande.	75,0	100
I förskolan uppmuntras mitt barns nyfikenhet och lust att lära.	75,0	100	Mitt barn trivs i förskolan.	75,0	100
I förskolan utvecklas mitt barns förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter.	75,0	100	Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.	75,0	100
Jag får information om de mål som styr verksamheten.	75,0	100	Mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.	75,0	100
Jag får information om mitt barns utveckling och lärande.	75,0	100	Jag är nöjd med mitt barns förskola.	75,0	100

Synpunkter som framkommit från nöjdhetsenkäten:



Innemiljön har varit begränsad på grund av renoveringar och det har vår son tyckt varit tråkigt. Nu är utemiljön under rustning så just nu är det lite tråkigt, men det blir nog snart bättre.

Extra plus till personalen som varit glada, trygga och positiva under hela renoveringen. Det märks på barnen att de blir lyssnade på och att deras åsikter och önskemål spelar stor roll för hur pedagogerna bedriver sitt arbete.

## **Beskrivning av årets arbete**

Personalen har daglig kontakt med föräldrar vid lämning och hämtning av barnen på förskolan.

Under hösten erbjöds föräldrarna ett föräldramöte. Personalen gick då bland annat igenom hur en dag på förskolan kan se ut samt beskrev de mål de prioriterat i verksamheten under detta läsår. Här berättade de även om olika aktiviteter som var inplanerade under läsåret. Det fanns även tid för föräldrars frågor och reflektioner kring frågor som rörde verksamheten.

Det har även erbjudits föräldraforum både under höst samt vår, där föräldrar fått möjlighet till inflytande och delaktighet med möte med förskolechef.

I december så firades lucia på förskolans gård.

Det har erbjudits utvecklingssamtal 2 gånger under året.

## **Analys**

Det var många föräldrar som kom till höstens föräldramöte. Det är en framgångsfaktor för att nå en god föräldrasamverkan då många föräldrar närvarar och är intresserade både av det som händer på förskolan samt för fram egna reflektioner som rör saker som de tycker är viktiga. Föräldrarna upplever att de får information om det som händer på förskolan genom dagliga samtal med personalen, utvecklingssamtal samt genom den skriftliga informationen och dokumentationen i hallen.

Det är uppskattat att föräldrarna får ta del av förskolans traditionella luciafirande. Det är välbesökt.

## **Utvecklingsbehov**

Föräldraforum har inte varit ett koncept som tilltalat föräldrarna. Därför kommer förskolechef att ta en stund i samband med nästa föräldramöte för att prata om aktuella saker som händer i verksamheten samt ge utrymme för samverkan.

## Övergång och samverkan

*Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

I Lindesbergs kommun sker överlämning från förskola till förskoleklass enligt en gemensamt antagen plan där tidpunkter och ansvariga för olika aktiviteter är angivna. Utvärdering och analys av överlämnandeprocessen genomförs regelbundet.

### **Beskrivning av årets arbete**

Arbete utifrån överlämnandeplanen.

Vi har haft aktiviteter som en barnbyttardag, gemensamma skogsutflykter, gått till gymnastiksalen 1 gång/vecka och ätit lunch på skolan.

### **Analys:**

Samarbetet med fritids och skolan har fungerat bra. Då skolan ligger intill förskolan så har barnen naturligt fått möjlighet att vistas där vid ett flertal tillfällen vilket gjort att de blivit trygga med miljön och fått lära känna de andra eleverna som går där.

Eftersom förskolan rustades under vårterminen så fick de äldsta barnen äta sin lunch i matsalen på skolan under en period, istället för i förskolans lokaler. Vilket barnen tyckte var roligt och ledde till att de fick en naturlig inskolning i hur det fungerade i skolan.

Ett utvecklingsområde är att informationen från skolan till vårdnadshavare samt personal på förskolan kommer och är färdigt långt tidigare än vad det var i år.

### **Utvärdering:**

Utvecklingsbehov:

Mer, tidigare och tydligare information över höstens organisation.

## 7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

*Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras.*

*För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

I Lindesbergs kommun bedrivs det systematiska kvalitetsarbetet för samtliga förskolor utifrån ett kommungemensamt årshjul och med gemensamma mallar för dokumentation. Mallarna består dels av dokumentet *barndokumentation* som beskriver de förutsättningar förskolan gett för barnets utveckling och lärande, dels dokumentet *verksamhetsdokumentation* som främst beskriver det arbete som görs utifrån årets prioriterade mål.

I slutet av varje läsår gör personalen en självskattning kring måluppfyllelse utifrån de olika ämnesområden som förskolan ska arbeta med enligt Lpfö 98/16. Resultatet av självskattningen görs utifrån givna målkriterier utgör en del av respektive enhets kvalitetsrapport.

I verksamheten finns olika områdesgrupper bestående av pedagoger från samtliga förskolechefers område och dessa leds av förskolechefer. De områdesgrupper som finns just nu är språkgrupp, matematikgrupp, kvalitetsgrupp och en IKT-grupp.

### **Beskrivning av årets arbete**

Samtlig personal har fått gå på en föreläsning/workshop med matematik som mattegruppen anordnade. En av matematikgruppens representanter har även kommit ut till en arbetsplatsträff.

Det har genomförts fortbildning i digital kreativitet, lärplattan.

Pedagogerna har använt sig av SKA materialet vid dokumentation och utvärdering när de dokumenterat det enskilda barnet, barngruppen samt verksamheten.

Pedagogerna har följt årshjulet.

### **Analys**

Matematikgruppens workshop har pedagogerna varit positiv då pedagogerna upplevt att den varit givande och varit verksamhetsnära. Det har även varit positivt att workshopen

följdes upp av att en av pedagogerna från gruppen senare kom och var med på ett APT tillfälle för att knyta an till tidigare insats samt skapade en röd tråd.

Då det var svårt att få tag på vikarie så kunde tyvärr inte samtlig personal delta vid fortbildningen i digital kreativitet.

### **Utvärdering**

Pedagogerna önskar mer feedback och återkoppling på det de skriver i sitt dokumentationsarbete med SKA materialet av förskolechef samt kvalitetspedagog. De önskar även mer kompetensutbildning inom detta område.

SKA materialet upplevs som omfattande då det tar mycket tid i anspråk.

## **8. Sammanfattning av utvecklingsområde**

Genom att sammanfatta de områden vi kvalitetssäkrat så kan vi se att det finns flera utvecklingsområden i verksamheten. Ett av de områden vi behöver utveckla är användandet av It i förskolan. Personalen behöver dels bli tryggare med att använda lärplattan och annan teknisk utrustning i det pedagogiska arbetet med barnen. En annan del som vi behöver utveckla är vissa områden av vårt pedagogiska dokumentationsarbete. Vi har ett bra dokumentationsmaterial som vi systematiskt använder oss av i verksamheten. Under året har vi utvecklat en större säkerhet kring hur vi ska använda oss av det. Det som fortfarande kvarstår som ett utvecklingsområde är den analytiska delen och hur vi genom den kan synliggöra det vi behöver utveckla för att ha möjlighet att höja kvalitén i vår verksamhet.

Vi behöver även få in fler reflektionstillfällen för samtlig personal som möjliggör ett kollegialt lärande gällande förskolans läroplan och värdegrund.

I vårt språkutvecklande arbetssätt behöver vi även utveckla en trygghet i att använda oss av stödtecken samt nya språkutvecklande material så som exempelvis Babblarna.

Lindesberg 170916  
Marie Fredriksson Blom  
Förskolechef