



**LINDESBERGS  
KOMMUN**

Barn- och utbildningsförvaltningen

# **Kvalitetsrapport**

# **Förskolan Lysmasken**

**Läsåret 2016/2017**

# Innehållsförteckning

1. Inledning.....	3
2. Förutsättningar .....	4
2.1 Grundfakta.....	4
2.2 Arbetsmiljö .....	4
2.3 Vägledande samspel – ett gemensamt förhållningssätt.....	6
2.4 Barn- och utbildningsnämndens mål .....	7
3. Normer och värden .....	9
Plan mot diskriminering och kränkande behandling .....	10
4. Utveckling och lärande.....	11
4.1 Språk.....	11
4.2 Matematik .....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
4.3 Naturvetenskap och teknik .....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
4.4 Lek .....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
4.5 Estetik .....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
4.6 Motorik .....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
4.7 Socialt .....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
5. Barns inflytande.....	13
6. Förskola och hem.....	14
Redovisning av föräldrarnas nöjdhetsenkät för 2017. ....	14
7. Övergång och samverkan.....	16
8. Uppföljning, utvärdering och utveckling .....	17
9. Sammanfattning av utvecklingsområden .....	19

# 1. Inledning

I Lindesbergs kommun genomförs ett regelbundet systematiskt kvalitetsarbete. Syftet är att säkerställa att verksamheten på varje förskola överensstämmer med såväl de nationella styrdokumentens mål, krav och riktlinjer som lokalt beslutade målsättningar och barn- och utbildningsnämndens specifika målskrivningar.

Kvalitetsrapporten är sammanställd av respektive förskolechef och bygger på underlag från och analys av pedagogernas egna skattningar av olika delar av verksamheten, vårdnadshavares svar i samband med den årligen återkommande nöjdhetssenkäten.

Lysmaskens förskola ligger belägen i ett villaområde i Storå, med Storåskolan som sin närmaste granne. Förskolan är indelad i 3 avdelningar. Nyckelpigan för de yngsta, Grodan lila för de äldre och Grodan röd för de äldsta barnen. Eftersom det har varit högt tryck och många barn som varit i behov av förskoleplats så var vi under vårterminen tvungna att ta emot fler barn i verksamheten och vi delade då in de 2 äldre avdelningarna i 3 grupper. Förutom Grodan lila och Grodan röd skapades också Grodan grön.

På förskolan finns ett mottagningskök som tar emot lunch som är lagad på Storåskolan. Frukost och mellanmål görs i ordning på förskolan.

I vår verksamhet är den närliggande miljön viktig och mycket av vår verksamhet är förlagd till vår gård eller den närliggande naturen. Närhet finns till både till sjö och skog.

Lysmaskens vision: Förskolan Lysmasken skall sträva efter att barnen blir socialt samspelta och utvecklar en god självkänsla, förblir nyfikna, samt lägga grunden till ett livslångt lärande.

Då vi anser att goda relationer är en förutsättning för god utveckling, värnar vi om att ha ett arbetssätt som skapar förutsättningarna för detta och all ordinarie personal har genomgått grundutbildning inom ICDP (vägledande samspel).

Marie Fredriksson Blom

170915

## 2. Förutsättningar

### 2.1 Grundfakta

<b>Antal barn 15 mars</b>	66 stycken
<b>Grundbemanning 15 mars</b>	10,5

Utöver grundbemanning finns centralt budgeterade medel för barn med stora stödbehov. Dessa medel fördelas efter behov terminsvis.

### 2.2 Arbetsmiljö

#### Beskrivning av årets arbete

Förskolan har öppet från klockan 5.30 till klockan 17.30 på dagarna.

Förskolans lokaler har tidigare varit skollokaler vilket märks då de inte är anpassade till yngre barn och den verksamhet som idag bedrivs. Hallarna upplevs som trånga då de ej är anpassade utifrån det barnantal som finns. Det är för få toaletter på förskolan då det enbart finns 5 toaletter för 3 avdelningar.

Då barngruppen är mångkulturell och berikad med flera barn som har annat modersmål än svenska har det krävts att pedagogerna är närvarande och de inskolningar som gjorts har varit många och tagit lång tid.

Eftersom det har varit en stor andel av barnen som gått 15 h i förskolans verksamhet så blir det intensivt den tid alla barnen är på plats. Matsituationen upplevdes under hösten 2016 som rörig och personalen upplevde att de inte räckte till. Under hösten så var det även rörigt då personalen ej visste vilka ansvarsområden de hade och de 2 avdelningarna ofta hade öppna dörrar emellan sig vilket innebar att det ibland var mycket barn och personal på 1 del av lokalerna. Det bestämdes då att vi under våren skulle erbjuda 3 äldre grupper i verksamheten och att de barn som vistades 15 timmar i verksamheten skulle få vara på förskolan 3 timmar om dagen mellan klockan 8.00-11.00 måndag – fredag. Med denna strategi var vår tanke att ha möjlighet att lägga vårt pedagogiska fokus på förmiddagarna när alla barn hade tillgång till verksamheten. Vi bestämde även att vi skulle dela upp oss mer och stänga dörrarna emellan grupperna när vi hade verksamhet för att undvika spring och få ett lugn i barngrupperna.

Eftersom vi under våren utökade de äldre grupperna med 1 till och tog emot fler barn utökades även personalgruppen. Det har varit svårt att rekrytera utbildade förskollärare till verksamheten vilket inneburit att det blivit en hög arbetsbelastning på de utbildade pedagogerna. De har haft en hög arbetsbelastning både utifrån att de planerar den pedagogiska verksamheten samt att de har ett dokumentationsansvar över samtliga barn på förskolan.

Under vårterminen hade vi även hög sjukfrånvaro hos personalen vilket ledde till att verksamheten hade ett stort behov av vikarier. Då det inte funnits vikarier i den utsträckning verksamheten haft behov av har arbetsbördan ökat för den personal som funnits på plats. Mycket av den planerade verksamheten har fått ställas in då vi ej fått vikarier i den utsträckning vi haft behov av vilket även lett till en försämring av den pedagogiska kvalitén.

Nyckelpigan, förskolans yngre avdelning har varit intakt personalmässigt och upplever att de har haft en välfungerande verksamhet.

Som ett led i arbetsmiljöarbetet så fick samtlig personal alla Lindesbergs norra förskolor ta del av en föreläsning av Johanna Kagerup, "*En energiinjektion till pedagoger*". Där fick personalen bland annat exempel på verktyg för stresshantering och hur man kan öka arbetsglädjen.

Det har köpts in arbetskläder till pedagogerna i form av t-shirtar och byxor.

Under 3 tillfällen på höstterminen tillika vårterminen har personalen haft pedagogiska träffar där vi fortlöpande arbetat med ledarskap, ICDP- vägledande samspel, förskolans kvalitetsarbete samt krishantering etc.

Förskolan har regelbundna brandskyddskontroller och det systematiska brandskyddsarbetet fungerar bra.

Under vårterminen fick samtlig förskolepersonal i kommunen kompetensutveckling kring lärplattan. Det köptes även in fler lärplattor till förskollärarna för att använda i verksamheten.

## **Analys**

Genom att det varit mycket personal i omlopp så har det varit svårt att arbeta ihop grupperna, och skapa de strukturer som behövs för en välfungerande verksamhet. Personalen upplever att de saknar kunskap för att ha möjlighet att möta alla barn med olika behov och bakgrund. Vi har en hög andel barn som är flerspråkiga och mångkulturella och personalen upplever att de ej har verktyg att möta dem. Förskollärarna har haft en hög arbetsbelastning och det beror delvis på att det är de som är dokumentationsansvariga över verksamheten och samtliga barn samt att de haft ansvar över att planera verksamheten.

Föreläsningen; *En energiinjektion till pedagoger* upplevdes positiv och födde många tankar och reflektioner.

De pedagogiska eftermiddagarna har uppfattats som att de varit givande och meningsfulla för personalens för utveckling och lärande. Det har varit uppskattat att det är en blandning av personal från olika förskolor samt att innehållet har varit riktat till verksamhetens behov. Dock har det vid flera tillfällen varit svårt för ordinarie personal att komma ifrån verksamheten då det inte funnits vikarie i den utsträckning som det funnits behov av. Vilket lett till att förskolechef fått planera om agendan och ändra tid vid ett flertal tillfällen under året.

## **Utvecklingsbehov**

Då vi sett att det inte fungerat när vi tagit emot fler barn i verksamheten har vi planerat att återgå till att enbart ha 2 äldregrupper på förskolan till hösten 2017. Detta dels för att det varit så sårbart när ordinarie pedagoger varit borta och vi ej fått vikarier i den utsträckning vi behövt vilket gjort att verksamheten blivit väldigt sårbar. Vi har även valt att gå tillbaka till att erbjuda de barn som vistas 15 h i verksamheten under nästa läsår en valmöjlighet att förutom 3 timmar om dagen lägga sin vistelsetid till 5 timmar under 3 av veckans dagar. Detta för att möta föräldrarnas önskemål om en mer sammanhängande vistelse samt möjlighet att delta vid lunchen.

Vi har fått en annan struktur på förskolan men det är ett fortsatt utvecklingsområde och något vi ständigt behöver arbeta med. Det är viktigt att vi återkommande talar om vilka arbetsområden vi har samt ser till att information kommer fram till berörda.

Det finns ett behov av att ge personalen ytterligare stöd och verktyg till att möta barn och föräldrar från andra kulturer.

Ge långtidsvikarier och barnskötare samma förutsättningar att kunna dokumentera och ha utvecklingssamtal som förskollärare för att ha möjlighet att dela på arbetsuppgifterna. Detta är något som det under hösten kommer att ges möjlighet till då barnskötare och långtidsvikarier får möjlighet till ett utökat uppdrag. Detta utökade uppdrag kommer att underlätta arbetsbördan för våra få utbildade pedagoger samt öka kompetensen och delaktigheten hos personal som får detta uppdrag.

### **2.3 Vägledande samspel – ett gemensamt förhållningsätt**

*Programmet Vägledande samspel/ICDP är ett hälsofrämjande och förebyggande program som utgår från att varje person har resurser som kan utvecklas. Syftet är att öka förmågan att förstå och respektera varandra genom utveckla lyhördhet och empati. Vägledande samspel betonar betydelsen av nära och tillitsfulla relationer. Kvaliteten i relationen är en förutsättning för barns växande och lärande.*

Ur broschyren "Programmet Vägledande samspel/ICDP"  
Stiftelsen ICDP Sweden

#### **Beskrivning av årets arbete**

ICDP genomsyrar hela verksamheten och hålls levande via våra pedagogiska träffar som är en gång per termin och leds av specialpedagog. Ny personal får en grundutbildning i ICDP av specialpedagog vid 5 tillfällen. Pedagogerna på förskolan arbetar hela tiden med att vara lyhörda och närvarande i verksamheten. De möter barnen i deras tankar och bekräftar deras känslor.

Varje termin erbjuds kompetensutveckling i form av en pedagogisk eftermiddag med fokus på ICDP.

Som ett led i vårt förebyggande arbete har vi läst boken 5 gånger mer kärlek skriven av Martin Foster i arbetslaget. Den har centrerat kring hur man kan förebygga och hantera olika situationer som kan uppstå i verksamheten med grund i ICDP. Detta är något som vi prioriterat tid till för reflektion vid våra APT träffar.

#### **Analys**

Det är av stor vikt att all personal oavsett om de har ett längre vikariat eller ej får ta del av ICDP utbildning då de är en del av våra arbetslag och dagligen deltar i arbete i barngruppen. .

Vi känner att våra flerspråkiga pedagoger gett oss bättre förutsättningar att kunna bemöta och kommunicera med våra barn från andra kulturer. Men att det i alla fall brister i detta då det blir missförstånd ibland.

## Utvecklingsbehov

Det är av stor vikt att samtlig personal som arbetar i verksamheten får utbildning i ICDP oavsett om det är långtids- eller korttidsvikarier.

## 2.4 Barn- och utbildningsnämndens mål

Barn- och utbildningsnämnden har för 2017 som mål att

*Barn och elever i Lindesberg har tillgång till utbildning som ger goda möjligheter till egen försörjning.*

För att mäta måluppfyllelsen vad gäller förskolan så används indikatorn

*Andel barn i förskola som utvecklar sådan språkförståelse och språklig medvetenhet att de är förberedda för läs-och skrivinläring vid skolstarten.*

Bedömning av måluppfyllelse görs utifrån hur väl förskolan gett förutsättningar för barnen att utveckla ett antal förmågor:

Att förstå många ord och begrepp.

Att intressera sig för sång, rim, ramsor.

Att leka med ord.

Att intressera sig för att delvis eller helt skriva sitt namn.

Att intressera sig för siffror och bokstäver.

Att intressera sig för siffror och bokstäver

Att intressera sig för lekskrivning.

Förskolan har gett förutsättningar till språkutveckling enligt Språkmatriisen till 42 % (21 barn varav 8 med annat modersmål)

## Beskrivning av årets arbete

Avdelningen Nyckelpigan har jobbat mycket med rim och ramsor. De har även arbetat med Babblarna, använt sig av sångpåsar och lekskrivning. Bornholm är också en metod i språkarbetet.

Grodan lila, röd och grön har erbjudit närvarande personal som varit medvetna och tydliga i sitt språk. Grodan har använt sig av tecken som stöd. De har erbjudit många tillfällen till dialog och samtal. En personal har haft arabiska som modersmål vilket hjälpt i vårt arbete med de flerspråkiga barnen och deras vårdnadshavare.

## Analys

Det ställs stora krav på den personal som finns i verksamheten när det finns flerspråkiga barn som kan lite, eller ingen svenska. Än mer när det finns övervägande del av barnen i barngruppen som är flerspråkiga. Då det är svårt att rekrytera behörig personal till

verksamheten behöver det erbjudas kompetensutveckling till samtlig av den befintliga personalen.

### **Utvecklingsbehov**

Då vi har flera barn som behöver stöd i utvecklandet av sitt modersmål är det viktigt att vi har tillgång till flerspråkig personal på alla språk. Det är viktigt att verksamheten har tillgång till pedagoger som är flerspråkiga för att kunna tillmötesgå alla barn och vårdnadshavare på förskolan så att vi får möjlighet att erbjuda alla barn samma förutsättningar.

Grodan behöver erbjuda mer tillfällen till språklek där Bornholms modellen används.



### **3. Normer och värden**

*Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

#### **Beskrivning av årets arbete**

ICDP ska genomsyra hela verksamheten. Genom att använda sig av ett ICDP tänk så ges det ett utrymme för dialog med- och mellan barnen samt ett medvetet lyssnande.

Då barnen fått möjlighet till att diskutera och lyssna på varandras åsikter så upplever personalen att barnen själva kan lösa olika situationer och påverka oliktyckande i exempelvis lek. Personalen finns med som stöd i den mån de behövs. Barnen har även utvecklat en öppenhet inför varandra samt en förståelse över att de kommer ifrån olika kulturer. Personalen på förskolan strävar också efter att "sitta på sina händer" utifrån den EL utbildning de gått.

På yngre avdelningen Nyckelpigan pratar personalen med barnen om att ta ansvar över förskolans saker, samt att visa respekt mot varandra. Exempel på detta är att inte rycka saker ur varandras händer.

De har sett att barnen börjar bli medvetna och utvecklar förståelse när andra barn blir ledsna när inte de lekt färdigt.

#### **Analys**

Det har varit en brist på flerspråkig personal i verksamheten vilket försvårar arbetet med de barn som har ett annat modersmål än svenska. Om det hade funnits fler pedagoger som varit flerspråkiga så hade vi kunnat vägleda till större del i barnens samspel med andra samt med mötet mellan svensktalande och barn med annat språk.

Personalen fortsätter att använda sig av ett ICDP tänk samt att sitta på sina händer, EL

Genom att ha tydliga arbetsätt och att personalen jobbar utifrån samma ramar och värdegrund så upplever Nyckelpigans personal att det ger resultat.

#### **Utvecklingsbehov**

Då det ej funnits så stor andel utbildade förskollärare i verksamheten är det viktigt att all personal får kompetensutbildning i grundläggande saker som vägledande samspel, ICDP samt handledning i pedagogiska frågor.

Det är även viktigt och en framgångsfaktor om det finns tillgång till flerspråkig personal när det kommer nya barn till verksamheten som inte kan prata eller först det svenska språket. Detta för att underlätta deras första tid i förskolan i deras trygghet- och relationsskapande.

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

*Lysmaskens förskolas vision är att; Alla barn i vår verksamhet är respekterade för den de är. Alla är olika men lika mycket värda. Alla barn och vuxna respekterar varandra och känna sig trygga i förskolans miljö. Alla vuxna inom verksamheten arbetar för noll tolerans mot alla former av kränkningar och diskriminering. Alla barn ska ha samma möjligheter oberoende av kön och etisk tillhörighet.*

**Mål** All personal skall arbeta aktivt för att motverka kränkande behandling och diskriminering.

### Beskrivning av årets arbete:

All personal inom verksamheten arbetar utifrån ICDP som förhållningssätt. All personal ansvarar för att inga kränkningar förekommer. Personalen arbetar kontinuerligt med att inget barn ska utestängas från lek med andra barn, alla barn ska ha möjlighet att leka med någon och vuxen ska finnas som vägledare vid behov.

All personal har medvetet arbetat för att få en miljö som förebygger all form av särbehandling p.g.a. kön, könsidentitet och sexuell läggning. Vi har sett till de individer som funnits i verksamheten och anpassat och utformat miljön samt inköp av lekmaterial utifrån olika behov som funnits.

För att alla barn ska ha möjlighet att delta i verksamheten utifrån sina förutsättningar så har vi anpassat aktiviteter utifrån detta.

### Analys

Då förskolan har en barngrupp som är mångkulturell är arbetet viktigt med alla barns interkulturalitet. Ett viktigt led och en grund i detta arbete är att personalen har positiva förväntningar på barnets förmågor samt en förmåga att utforma en förskolemiljö som bygger på ett medvetet arbete som beskrivits ovan.

### Utvecklingsområde

Då det varit en framgångsfaktor att arbeta som ovan så fortsätter vi arbeta som tidigare.

## 4. Utveckling och lärande

*Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande.*

*Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.*

*Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

### 4.1 Språk

#### Beskrivning av årets arbete

Personalen benämner saker och ting och upprepar kontinuerligt sakernas namn.

Barnen visar intresse och nyfikenhet för de olika språken vi har representerade på förskolan. Personalen upplever att de barn som har annat modersmål än svenska har utvecklat flera svenska ord samt funnit andra sätt att visa vad de vill eller önskar.

De upplever även att barnen utvecklat andra sätt att kunna kommunicera med varandra, tex kroppsspråket eller med hjälp av tecken som stöd. I verksamheten finns utrymme för diskussioner och lyssnande samt ett intresse för skriftspråket. Det har erbjudits möjlighet till att få lära känna bokstäver och skrift i vardagliga situationer. Grodan röd och grön har haft samlingar med sångpåse som verktyg i det flerspråkiga arbetet vilket blivit enklare för barnen att kombinera föremål och ord.

Personalen har även fått in en rutin att använda oss av tecken som stöd i det dagliga arbetet. De äldsta barnen visat intresse för att skriva bokstäver vilket personalen tagit tillvara på. Genom detta har hela barngruppen blivit involverad och fått möjlighet att träna sig att skriva sina egna namn.

På yngre avdelningen har personalen erbjudit Bornholmssamlingar, rim, ramsor , flanosagor , sång och fonolek. De har under vt-17 haft tema Babblarna, som är ett språkutvecklande material.

#### Analys

Personalens förhållningssätt skapar möjligheter och förutsättningar för barnen att utveckla sitt språk.

De hör även att barnen med annat modersmål tagit till sig många svenska ord. Våra svensktalande barn upplever vi använder andra sätt att kommunicera för att göra sig förstådda.

Med tanke på åldern på barnen i barngruppen, barn i behov av särskilt stöd samt antalet barn med annat modersmål än svenska har just språket varit i fokus på Grodan. Det finns en upplevelse av att utifrån den befintliga barngruppens förutsättningar så tränar vi på olika kommunikationssätt av varandra. När vi inte kan göra oss förstådda med talet så har vi utvecklat ett förhållningssätt och hjälper varandra med att sätta ord på saker och ting samt fysiskt med kroppsspråk.

Intresse har väckts för både det svenska språket och andra språk som vi har i vår verksamhet.

Grodan Grön har under terminen bestått av en barngrupp med majoriteten barn som har ett annat modersmål. Det har varit 9 st inskolningar av barn med annat modersmål än svenska. Detta har medfört att personalen har känt stress och frustration över att vi inte har kunnat tillgodose hela barngruppens behov gällande språk. Vi pedagoger har varit upptagna med att skapa trygghet för de nya barnen och även behålla trygghetskänslan för de barn som gått här sedan tidigare.

Vi känner att vi har barn som hade behövt språklig utveckling, utmaning på en annan nivå än vad vi har kunnat erbjuda denna termin på grund av verksamhetens förutsättningar.

Vi har sett ett utökat ordförråd hos många av barnen på Nyckelpigan. Barnen börjar kommunicera med ord i leken.

### **Utvecklingsbehov**

Fortsätta att utveckla arbetet med ett språkutvecklande arbetssätt. Utveckla vårt använde av tecken som stöd samt ta hjälp av exempelvis specialpedagog i verksamheten för att få handledning i vårt språkutvecklande arbetssätt.

På Nyckelpigan har det varit en framgångsfaktor då barnen visar ett stort intresse och är aktiva i våra samlingar.

Där utvecklas barnen i sin egen takt och lär av varandra. Då detta har varit ett bra sätt att arbeta språkutvecklande fortsätter de arbeta vidare på detta sätt.

## 5. Barns inflytande

*I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

### **Beskrivning av årets arbete**

På yngre avdelningen har barnen erbjudits att välja vad de ska få göra på samlingen. De har även fått välja när de är trötta och har haft behov av att vila en stund. Barnen vågar säga vad de önskar.

De har fått erbjudande om att få välja vilken aktivitet som ska ske på samlingen. De har även haft möjligheten att välja när/om de är trötta och vill vila en stund.

Barnen vågar säga vad de önskar.

På äldre avdelningarna har de arbetat med ett förhållningssätt utifrån EL där barnen själva, med stöd av vuxna, får fundera ut hur de ska lösa olika situationer. Genom ICDP har barnen getts utrymme till att kunna få reflektera, analysera och argumentera för sin och andras tankar och åsikter.

### **Analys**

Barnen visar att de vågar säga vad de önskar.

Det har skapats många tillfällen för barns inflytande på förskolan. Personalen har haft som mål att vara där barnen är och möta dem i deras önskningar. I verksamheten så har de strävat efter att inte säga nej om det inte finns en god anledning till det. Om det inte har varit möjligt att möta barnens initiativ på en gång så har personalen återkommit till det önskade vid ett senare tillfälle.

### **Utvecklingsbehov**

Då det har varit en framgångsfaktor att arbeta på ovanstående sätt så känns det som en bra grund för fortsatt arbete.

## 6. Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

### Redovisning av föräldrarnas nöjdhetsenkät för 2017

16 svar 30,8%

	Ofta/alltid			Ofta/alltid	
	2016	2017		2016	2017
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar och behov.	100,0	87,4	Mitt barns förskola har en bra utemiljö och utrustning för utveckling och lärande.	100,0	81,3
Personalen på förskolan har positiva förväntningar på mitt barns utveckling och lärande.	100,0	87,5	Mitt barns förskola har en bra innemiljö och utrustning för utveckling och lärande.	100,0	81,2
I förskolan uppmuntras mitt barns nyfikenhet och lust att lära.	100,0	87,4	Mitt barn trivs i förskolan.	100,0	87,4
I förskolan utvecklas mitt barns förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter.	100,0	87,5	Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.	100,0	93,7
Jag får information om de mål som styr verksamheten.	90,0	81,2	Mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.	100,0	93,7
Jag får information om mitt barns utveckling och lärande.	80,0	68,8	Jag är nöjd med mitt barns förskola.	100,0	87,5

## **Beskrivning av årets arbete**

Årets föräldraenkät har visat på ett resultat som sjunkit en del i nöjdhetsgrad på samtliga områden från fjolåret. Främst är det området information där föräldrarna upplevs som mindre nöjda än vad de var under föregående års undersökning. Många föräldrar är mycket nöjda medan det även kommit fram att några föräldrar märkt av att det upplevts som "rörigt" till viss del i verksamheten.

Tyvärr var det inte så hög svarsfrekvens så att det kan vara svårt att få in allas upplevelse genom dessa svar.

Föräldrarna har erbjudits ett föräldramöte på hösten där det erbjöds en demonstration av hjärt- och lungräddning (vilket det varit ett önskemål om från föräldrahåll). Detta var uppskattat.

Det har även erbjudits föräldraforum både under höst samt vår, där föräldrar fått möjlighet till inflytande och delaktighet med möte med förskolechef.

I maj hade förskolan *Vårfest* med uppträdande av barnen samt möjlighet till att grilla korv och hamburgare efteråt. Det var stor uppslutning från föräldrar och barn vid detta tillfälle.

Det har erbjudits utvecklingssamtal 2 gånger under året.

## **Analys**

I kommentarerna till enkäten så framgår det att det finns önskemål från föräldrarna att få mer information om verksamheten från personalen i form av exempelvis månadsbrev. Detta är något som personalen tagit till sig och påbörjat att arbeta med.

Det har varit svårt att locka föräldrar till föräldraforum. Det kanske inte är ett forum som funkar. Det kanske finns andra mötesformer som inbjuder till föräldrainflytande.

## **Utvecklingsbehov**

Att få alla föräldrar med barn i verksamheten att svara på enkäten.

Att få fler föräldrar att vara delaktiga i exempelvis föräldraforum.

## 7. Övergång och samverkan

*Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

I Lindesbergs kommun sker överlämning från förskola till förskoleklass enligt en gemensamt antagen plan där tidpunkter och ansvariga för olika aktiviteter är angivna. Utvärdering och analys av överlämnandeprocessen genomförs regelbundet.

### **Beskrivning av årets arbete**

Vi har följt kommunens gemensamma överlämningsplan.

Under vårterminen har det varit flera träffar för de barn på den norra kommundelens förskolor som under kommande hösttermin ska börja i förskoleklass på Hagabäckens förskola. Det har dels varit planerat av pedagogerna i förskoleklass samt av personalen på förskolorna. Förutom på skolgården och i skolans lokaler så har det varit åtskilliga träffar i Sågviken för de blivande förskoleklassbarnen.

### **Analys**

Det har varit bra för de blivande förskoleklassbarnen att träffas tillsammans från alla förskolorna i norra kommundelen då de senare kommer att bli klasskompisar. Barnen har fått möjlighet att lära känna varandra innan skolstart samt få göra aktiviteter med enbart de äldsta barnen på förskolan.

### **Utvecklingsbehov**

Fortsätta att arbeta på detta sätt. Det ökar barnens trygghet inför förskoleklass start.



## 8. Uppföljning, utvärdering och utveckling

*Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras.*

*För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

I Lindesbergs kommun bedrivs det systematiska kvalitetsarbetet för samtliga förskolor utifrån ett kommungemensamt årshjul och med gemensamma mallar för dokumentation. Mallarna består dels av dokumentet *barndokumentation* som beskriver de förutsättningar förskolan gett för barnets utveckling och lärande, dels dokumentet *verksamhetsdokumentation* som främst beskriver det arbete som görs utifrån årets prioriterade mål.

I slutet av varje läsår gör personalen en självskattning kring måluppfyllelse utifrån de olika ämnesområden som förskolan ska arbeta med enligt Lpfö 98/16. Resultatet av självskattningen görs utifrån givna målkriterier utgör en del av respektive enhets kvalitetsrapport.

I verksamheten finns olika områdesgrupper bestående av pedagoger från samtliga förskolechefers område och dessa leds av förskolechefer. De områdesgrupper som finns just nu är språkgrupp, matematikgrupp, kvalitetsgrupp och en IKT-grupp.

### **Beskrivning av årets arbete**

Dokumentationsmaterialet är bra. Vi upplever att vi fått en röd tråd i arbetet och verksamheten med hjälp av ropet.

Det har däremot varit lätt att "halka efter" när personal exempelvis varit sjuka, vilket har varit svårt att ta igen. Vi har lidit brist på vikarier i verksamheten när ordinarie personal varit borta vilket gjort att planeringen uteblivit vid flera tillfällen.

### **Analys**

Materialet fungerar när förutsättningarna är gynnsamma.

### **Utvecklingsbehov**

Att ge fler förutsättningar att kunna använda materialet. Detta utifrån aspekten att fler då blir delaktiga i utvecklingen av verksamheten samt får kompetensutveckling.

## **Utvärdering av enhetens/avdelningens prioriterade mål**

### **”Målformulering”**

Lysmaskens prioriterade mål har varit systematiskt kvalitetsarbete. Kriterierna har varit att systematiskt använda ROPET kontinuerligt samt utvärdera och föra in detta i verksamhetsdokumentationen var fjärde vecka.

### **Analys**

Personalen upplever att materialet är bra om det skapas förutsättningar att arbeta med det vilket innebär att ordinarie personal finns på plats. De känner att de har utvecklat kunskap om materialet vilket medför att det har blivit lättare att skriva i det.

### **Utvecklingsbehov**

Att fler får kunskap samt att vi får tid för att jobba in materialet.

## 9. Sammanfattning av utvecklingsområden

Det har arbetats fram en annan struktur på förskolan men det är ett fortsatt utvecklingsområde och något som ständigt behöver utvecklas och formas utifrån den barn- och personalsammansättning som är.

Då det finns flera barn som behöver stöd i utvecklandet av sitt modersmål är det viktigt att vi har tillgång till flerspråkig personal på alla språk. Det är viktigt att verksamheten har tillgång till pedagoger som är flerspråkiga för att kunna tillmötesgå alla barn och vårdnadshavare på förskolan så att vi får möjlighet att erbjuda alla barn samma förutsättningar. Det finns ett behov av att ge personalen ytterligare stöd och verktyg i form av kompetensutveckling till att möta barn och föräldrar från andra kulturer.

Det är av stor vikt att all personal har samma värdegrund för att få en gemensam bas och samma förhållningssätt för att utveckla en god kvalitet. Utifrån denna tanke så är det också viktigt att ICDP utbildning erbjuds till samtlig personal inom förskolans verksamhet. Genom detta förfarande finns möjlighet att erbjuda alla barn en likvärdig förskoleverksamhet gällande värdegrunden, oavsett om det är hög andel av utbildade pedagoger eller utbildade vikarier.

Då det inte finns utbildade pedagoger i den utsträckning verksamheten har behov av så är ett utvecklingsområde är att rekrytera fler utbildade förskollärare till verksamheten.

Då det varit dålig uppslutning på föräldraforum är det ett utvecklingsområde att hitta vägar och kanaler för nya arenor som kan öka delaktighet och samarbete med föräldrar. Det är även av stor vikt att utveckla de informationsvägar som finns idag med exempelvis månadsbrev.

170918  
Marie Fredriksson Blom  
Förskolechef