



**LINDESBERGS  
KOMMUN**

Barn- och utbildningsförvaltningen

# **Kvalitetsrapport**

# **Förskolan Kungsfågeln**

**Läsåret 2016-2017**

# Innehållsförteckning

1. Inledning.....	3
2. Förutsättningar .....	4
2.1 Grundfakta .....	4
2.2 Arbetsmiljö .....	4
2.3 Vägledande samspel – ett gemensamt förhållningssätt.....	5
2.4 Barn- och utbildningsnämndens mål .....	5
3. Normer och värden .....	7
Plan mot diskriminering och kränkande behandling .....	8
4. Utveckling och lärande.....	9
4.1 Språk.....	9
4.2 Matematik .....	10
4.3 Naturvetenskap och teknik .....	11
4.4 Lek .....	11
4.5 Estetik .....	12
4.6 Motorik .....	12
4.7 Socialt .....	13
5. Barns inflytande.....	13
6. Förskola och hem.....	14
Redovisning av föräldrarnas nöjdhetsenkät för 2017. ....	14
7. Övergång och samverkan.....	16
8. Uppföljning, utvärdering och utveckling .....	17
9. Sammanfattning av utvecklingsområden .....	19

# 1. Inledning

I Lindesbergs kommun genomförs ett regelbundet systematiskt kvalitetsarbete. Syftet är att säkerställa att verksamheten på varje förskola överensstämmer med såväl de nationella styrdokumentens mål, krav och riktlinjer som lokalt beslutade målsättningar och barn- och utbildningsnämndens specifika målskrivningar.

Kvalitetsrapporten är sammanställd av respektive förskolechef och bygger på underlag från och analys av pedagogernas egna skattningar av olika delar av verksamheten, vårdnadshavares svar i samband med den årligen återkommande nöjdhetsenkäten.

Förskolan Kungsfågeln är en enavdelnings förskola. Förskolan har öppet från klockan 06.00 på morgonen till 18.00 på kvällen. Här finns en syskongrupp med barn i åldern 1-5 år. Förskolan ligger i ett lugnt bostadsområde med enskild gård. Förskolans kök är ett mottagningskök, maten tillagas på en närliggande förskola.

Förskolechefs namn Ann-Charlotte Hagelberg/ Mia Larsson

Lindesberg 2017-07-14

## 2. Förutsättningar

### 2.1 Grundfakta

<b>Antal barn 15 mars</b>	21 st.
<b>Grundbemanning 15 mars</b>	2,95

Utöver grundbemanning finns centralt budgeterade medel för barn med stora stödbehov. Dessa medel fördelas efter behov terminsvis.

### 2.2 Arbetsmiljö

#### Beskrivning av årets arbete

Pedagogerna upplever att det kan vara svårt att räcka till på en enavdelnings förskola med allt extra jobb som blir och inget samarbete kring öppningar och stängningar. Med tanke på att pedagogerna även ska ta hand om mottagning av kök och disk mm. så är det till viss del svårt att räcka till. Tänks tilläggsbeloppen bort är det snålt med pedagoger med tanke på barnantal och åldrar.

Det är svårt att få vikarier och de som kommer är ofta olika och har ingen kunskap om barngruppen och flera har svårt med kommunikationen.

Pedagogiska diskussioner med chef har saknats.

Det kan upplevas svårt att finna plats att vara på för pedagoger under sin planeringstid, raster och föräldrasamtal då lokalerna är små.

Barnen har ingen dator men jobbar hellre med lärplattor och därför har pedagogerna övergått att arbeta på det viset med barnen. Lärplattorna börjar bli gamla och fler behövs, de gamla behöver bytas ut.

Svårt att få den hjälp som behövs av vaktmästare, svår att få kontakt med, det har också brustit då det gäller brandsyn och dess rutiner.

Förskolan har fått en förbättrad utemiljö med staket runt gården. Lekutrustningen ute på gården har blivit utbytt och förbättrad.

Till stöd och hjälp för förskolan finns ett barnhälsoteam där ingår förskolechef, specialpedagog, kurator och psykolog. Det finns även mötestillfällen där personal från landstinget och socialförvaltningen ingår. Väl inarbetade rutiner finns för ett systematiskt brandskydds- och arbetsmiljöarbete och på personalmöten finns alltid arbetsmiljöfrågor med som en stående punkt. Utbildning i brand/HLR genomförs med regelbundenhet under året.

#### Analys

Kungsfågeln har en väl fungerande verksamhet med hög kvalitet. Där arbetar målmedvetna, engagerade pedagoger.

Svårigheter att få vikarier har funnits under hela läsåret vilket skapar stress och hög arbetsbelastning på ordinarie personal. Pedagogerna får ofta täcka för varandra när vikarier inte kommer och det blir slitsamt i längden.

Pedagogerna upplever det svårt att finna plats för att ostört kunna ta sin planering och rast. Saknas rum på förskolan för att ha personalrum och kontor var för sig.

## **Utvecklingsbehov**

Personalrummet behöver ljudisolerats. Det bästa vore att få en modul bredvid förskolan med personalrum och arbetsrum i.

## **2.3 Vägledande samspel – ett gemensamt förhållningssätt**

*Programmet Vägledande samspel/ICDP är ett hälsofrämjande och förebyggande program som utgår från att varje person har resurser som kan utvecklas. Syftet är att öka förmågan att förstå och respektera varandra genom utveckla lyhördhet och empati. Vägledande samspel betonar betydelsen av nära och tillitsfulla relationer. Kvaliteten i relationen är en förutsättning för barns växande och lärande.*

Ur broschyren "Programmet Vägledande samspel/ICDP"  
Stiftelsen ICDP Sweden

### **Beskrivning av årets arbete**

Vägledande samspel finns med i det vardagliga arbete och är en naturlig del i pedagogernas förhållningssätt.

### **Analys**

Pedagogerna rör sig i alla tre dialogerna (den känslomässiga - den meningsskapande och utvidgade - och den reglerande dialogen) men håller sig till störst del i den meningsskapande dialogen när det handlar om vägledande samspel.

## **Utvecklingsbehov**

Det är viktigt att vägledande samspel hålls aktivt och levande. Att avsätta tid för reflektion är därför betydelsefullt. ICDP behövs även till vikarier så de kan förstå pedagogernas arbetssätt.

## **2.4 Barn- och utbildningsnämndens mål**

Barn- och utbildningsnämnden har för 2017 som mål att

*Barn och elever i Lindesberg har tillgång till utbildning som ger goda möjligheter till egen försörjning.*

För att mäta måluppfyllelsen vad gäller förskolan så används indikatorn

*Andel barn i förskola som utvecklar sådan språkförståelse och språklig medvetenhet att de är förberedda för läs-och skrivinläring vid skolstarten.*

Bedömning av måluppfyllelse görs utifrån hur väl förskolan gett förutsättningar för barnen att utveckla ett antal förmågor:

Att förstå många ord och begrepp.  
Att intressera sig för sång, rim, ramsor.  
Att leka med ord.  
Att intressera sig för att delvis eller helt skriva sitt namn.  
Att intressera sig för siffror och bokstäver.  
Att intressera sig för siffror och bokstäver  
Att intressera sig för lekskrivning.

På förskolan finns 5 femåringar och 1 sexåring som ska börja skolan. Alla har svenska som modersmål.

Förskolan har gett förutsättningar som lett till att gruppen har utvecklat förmågor utifrån följande kriterier i språkmatrisen till 83 %.

### **Beskrivning av årets arbete**

Förskolan arbetar med före Bornholms materialet- rim, ramsor, sång och sagor utifrån ett färdigt material.

Femåringarna har haft skolförberedande verksamhet- där barnen arbetat med siffror, former, bokstäver, klockan och språkljud. Alla barnen kan skriva sina namn, ljuda och känna igen bokstäver.

Genom temaarbetet har barnen fått arbeta med kartor, qr- koder, reflekterande och logiskt tänkande enskilt och i grupp.

Barnen efterfrågade själva att få lyssna till kapitel böcker och enligt deras önskemål läser pedagogerna avancerade böcker varje dag. Barnen lär svåra ord och reflekterar och återberättar händelser ur böckerna.

### **Analys**

Verksamheten som har erbjudits har lett till vetgiriga nyfikna barn som är mycket kunniga.

### **Utvecklingsbehov**

Pedagogerna fortsätter arbeta medvetet med att stimulera, utveckla och utmana barnens språkutveckling och att kommunicera och lyssna på varandra i vardagliga situationer.

### **3. Normer och värden**

*Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

#### **Utvärdering av enhetens/avdelningens prioriterade mål**

##### **”Målformulering”**

Barnen utvecklar sin förmåga att samspela med andra

Detta sker när barnen utökar sin förmåga att:

- Bjuda in fler kompisar i leken
- Lever sig in i och lyssnar till kompisarnas situation i leken
- Reflekterar över sitt eget agerande och visar det genom ord eller handling.

##### **Analys**

Genom temaarbetet då barnen har fått jobba med en detektivbyrå så har de blivit duktiga på att samarbeta med varandra.

Barnen observerar och har fått till ett tänk om när de varit trevliga mot varandra.

Barnen samarbetar när de spelar spel med varandra. De samarbetar även med lekdjuren och utvecklar fin lek tillsammans.

De visar mer och mer intresse för att samspela för att nå nya mål. Börjar tänka till om hur man är som kompis och det är viktigt för barnen att alla får vara delaktiga.

Genom temaarbetet som har byggts på att barnen ska börja samspela finare mot varandra ser pedagogerna nu en stor förbättring och en grupp med barn som bjuder in kompisar i lek och låter alla vara med.

Barnen som tillhör yngre gruppen har ett ständigt pågående arbete med hänsyn och respekt mot varandra.

Pedagogerna ser att temaarbetet som byggde på barnens intressen gav gott resultat.

Uppdrag ger barnen sammanhållning och det är ett bra verktyg för att få barnen inspirerade och nyfikna. Ett gediget arbete mot målet gav gott resultat.

##### **Utvecklingsbehov**

Det är viktigt att pedagogerna fortsätter lyssna på barnen och deras idéer. Barnen vill ha utmaningar.

## **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

### **Beskrivning av årets arbete**

Pedagogerna har arbetat aktivt med att se till att ingen känner sig kränkt och att alla har samma värde genom samtal mellan pedagoger samt mellan barn och vuxen. Genom att vara lyhörda, närvarande och uppmärksamma pedagoger har de arbetat för att kränkande behandling inte ska förekomma. De har lyssnat in barnens tankar, åsikter och upplevelser för att vägleda, samtala och diskutera med barnen. Samtal har förts med barnen om olikheter och likheter och lyfts som något positivt. Om det förekommit en händelse har pedagogerna genast tagit tag i händelsen och pratat med de inblandade samt samtalat med föräldrarna vid behov.

### **Analys**

Pedagogerna har arbetat förebyggande och främjande enligt likabehandlingsplanens intentioner. De har varit närvarande, uppmärksamma och lyhörda pedagoger som har arbetat för att få en harmonisk grupp där alla umgås på lika villkor.

### **Utvecklingsbehov**

Likabehandlingsplanen behöver alla uppdatera sig på med jämna mellanrum.



## 4. Utveckling och lärande

*Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande.*

*Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.*

*Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld.*

*Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

### 4.1 Språk

#### Utvärdering av enhetens/avdelningens prioriterade mål

##### ”Målformulering”

Barnen utvecklar sin språkliga förmåga

Detta sker när barnen utökar sina förmågor att:

- Använda ord och begrepp i vardagen
- Visa förståelse för sammanhanget i ex en saga
- Utökar sina ord förråd.

Vi läser på önskemål av barnen kapitelböcker. De har fått ett lärande om att man kan läsa resumé på baksidan av böcker.

Barnen börjar känna igen bokstäver. 4-5 åringarna skriver sitt namn och många av dem har börjat ljuda ord.

De yngre barnen har arbetat med Babblarna och tränat sitt språkljud och sin ordförståelse. Alla barnen får även jobba med före Bornholm i tre olika grupper anpassade efter deras ålder och kunskapsnivå.

Barnen utmanas under hela sin vardag på förskolan språkligt och uppmuntras att prata och berätta.

##### Analys

Pedagogerna har varit lyhörda, lyssnat till barnen och utmanat barnen utifrån ålder, intresse och tidigare kunskap. Det har lett till att barnen blivit medvetna om sitt språk och utvecklats språkligt. Pedagogerna har uppmuntrat barnens intresse för sagoläsning och de har arbetat medvetet med att utmana barnen språkligt. Det medvetna arbetet har gett ett mycket bra resultat.

De äldsta barnen har tagit till sig kunskaper om skriftspråket genom skolförberedande verksamheten och temaarbetet.

De yngre barnen har visat tydlig förbättring gällande uttal och ordförråd.

### **Utvecklingsbehov**

Pedagogerna ska fortsätta utmana barnen efter intresse, behov och tidigare kunskap.

## **4.2 Matematik**

### **Beskrivning av årets arbete**

Pedagogerna har sett att tema arbetet där skapande, kartor, siffror, och qr-koder varit en del av uppdragen har lett till att barnen fått stor kunskap kring det matematiska tänkandet. Barnen som deltagit i den skolförberedande verksamheten har arbetat mycket med siffror. Verksamheten har erbjudit sifferjakt som barnen tycker är roligt, där får barnen träna på att se antal och siffror. De har också arbetat mycket med former. Barnen har varit runt i närområdet och sökt vilka former som finns. Barnen har skapat med former som t.ex. göra ett hus av en kvadrat och en triangel. De har även arbetat med klockan hel och halvtimme. Barnen skapade en varsin klocka som de har arbetat med. Det har funnits spel som handlat om klockan som barnen tyckt om att spela, där har de stöttat och utmanat varandra i att se vad klockan är. Temaarbetet där barnen har varit detektiver har medfört mycket matematiskt tänk. I temat har barnen haft kartor som de gått efter för att hitta ledtrådar. Barnen har också använt sig av Qr koder.

Barnen har jobbat med utmanande appar i lärplattan som har handlat om lägesbeskrivning, siffror, antal mm.

De yngre barnen har jobbat med antal, prepositioner, färger, former, hel och halv. Detta har de gjort genom sitt temaarbete med babblarna, och då de spelat spel.

Pedagogerna sätter ord i vardagen på de matematiska händelserna.

### **Analys**

Aktiva medvetna pedagoger har förmedlat goda kunskaper som barnen har tagit till sig väl av allt efter ålder och förmåga och pedagogerna kan se vetgiriga och kunskapstörstande barn som bara vill lära mer.

### **Utvecklingsbehov**

Mycket av arbetet har skett i samband med temaarbetet och det gäller för pedagogerna att till nästkommande läsår hitta nya vägar att nå fram med det matematiska tänket på ett lika lustfyllt och lärorikt arbetssätt.

## **4.3 Naturvetenskap och teknik**

### **Beskrivning av årets arbete**

Barnen har i temaarbetet fått i uppdrag att hitta djur med hjälp av Qr-koder. Diskussioner om djur har varit många och barnen har tagit till sig kunskap på det viset. De har gjort insektsfällor och diskuterat mycket kring det och haft koll på hur det gått i dem. Lärarledda lekar och lektioner om växter har funnits. Barnen har gjort experiment med vatten/is och undersökt snö, de har gjort olika experiment. Under våren har barnen lärt sig hur Qr-koder fungerar och vad man kan ha dem till och flera barn har diskuterat och lärt sina föräldrar hur de fungerar.

Tillsammans har barn och pedagoger tillverkat pappersflygplan i olika storlekar för att se och förstå vilka som flyger längst och diskuterat och kommit fram till varför de flyger olika långt. Yngre gruppen har varit i skogen och vid ån och matat änderna. De har pratat om naturen vi vistas i och olika fågelarter och dess föda.

### **Analys**

Aktiva medvetna pedagoger har tagit till vara på barnens intressen och utmanat dem till kunskap allt efter ålder och förmåga. Det har lett till utveckling och ny kunskap hos barnen.

### **Utvecklingsbehov**

Pedagogerna behöver fortsätta finna utmaningar och uppdrag tillsammans med barnen för vidareutveckling och nya kunskaper.

## **4.4 Lek**

### **Beskrivning av årets arbete**

Miljön bjuder in till mycket bra lek där sammanhållning och initiativtagande är en stor del av barnens dagar.

Barnen väljer ofta själva om de vill vistas ute eller inne.

Barnen utmanas till nya kontakter och lekar och de ges tid till lek.

### **Analys**

Inomhusmiljön gjordes om inför vårterminen vilket ledde till bättre lekmiljöer för barnen där de kunde utmanas och stimuleras i sin lek. Detta skedde efter observationer från pedagogerna hur barnen lekte och hur miljön användes.

### **Utvecklingsbehov**

Då barngruppen inte är helt densamma nästkommande läsår bör pedagogerna se över miljön på nytt för att göra den så god som möjligt för gruppen och deras behov och intressen.

## **4.5 Estetik**

### **Beskrivning av årets arbete**

Barnen har getts tid till lek, de har skapat under organiserade former och när de själva känt att de velat. Gymnastik har erbjudits och barnen har deltagit med glädje, de har dansat till musik, sjungit och dramatiserat.

### **Analys**

Pedagogerna har sett till barnens intresse och erbjudit aktiviteter som de visat lust och nyfikenhet till, det har lett till att barnen har utvecklat sina förmågor inom området. Det har varit svårt för yngre gruppen att gå på gymnastik pga. att det blir få personal på många små barn och att det krockar med att maten ska tas mot och plockas fram.

### **Utvecklingsbehov**

Önskvärt är att gruppen kan delas i konstellationer så att den yngre gruppen kan få till tillräckligt med personal för att kunna gå till Sandströms och ha gymnastik med barnen. Förhoppningsvis blir det även lättare då pedagogerna får elcyklar så de små barnen inte behöver gå bland trafik för att komma till gymnastiken och det går fortare att ta sig fram och tillbaka.

## **4.6 Motorik**

### **Beskrivning av årets arbete**

Barnen har tränat koordinationsförmåga i skogen, promenader och på gymnastiktillfällen i Sandströms.

Barnen har tränat sin handmotorik genom att rita, skriva, trä halsband, dela sin mat mm. Dagliga diskussioner om vad som är nyttigt och bra att äta. Den dagliga utevistelsen har inspirerat och gett möjlighet till motorisk utveckling.

### **Analys**

Pedagogerna har sett att arbetet gett resultat. Barnen rör sig med glädje, kan skriva då de börjar skolan och vet att det är bra för kroppen att äta varierad kost.

### **Utvecklingsbehov**

Pedagogerna fortsätter att utmana barngruppen efter deras förmågor.

## 4.7 Socialt

### Beskrivning av årets arbete

Genom att arbeta med ICDP har pedagogerna sett barnen som kompetenta individer. Många barn har utvecklat sina förmågor i leken, vilket lett till att de lättare förstår sig på varandra och hanterar konflikter och situationer som händer bättre. De lyssnar in varandra, stöttar varandra och bjuder in till lek. Temaarbetet har lärt barnen att samarbeta i stor utsträckning.

### Analys

Pedagogerna har sett till varje enskilt barns utveckling och lärande. En ständigt pågående process.

### Utvecklingsbehov

Genom att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet kan pedagogerna se hur barnen bäst utmanas både enskilt och i grupp och därför är det en självklarhet att fortsätta jobba intensivt med det.

## 5. Barns inflytande

*I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

### Beskrivning av årets arbete

Förskolan har jobbat med ett temainriktat arbetssätt där barnen styr med sina intressen och input från pedagoger. Barnen styr över sin egen lek, både ute och inne.

### Analys

Pedagogerna har varit lyhörda och oftare sagt ja än nej. Delaktighet och inflytande utifrån intresse och behov ger en hög måluppfyllelse.

### Utvecklingsbehov

Pedagogerna behöver finna tillfällen/ rutiner att delge varandra saker de lovat barnen eller vad som hänt för att det inte ska bli olika och dubbla budskap till barnen.

## 6. Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

### Redovisning av föräldrarnas nöjdhetsenkät för 2017.

Svarsfrekvens: 85,7%

	2016	2017		2016	2017
Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar och behov.			Mitt barns förskola har en bra utemiljö och utrustning för utveckling och lärande.	38,9	61,1
Personalen på förskolan har positiva förväntningar på mitt barns utveckling och lärande.			Mitt barns förskola har en bra innemiljö och utrustning för utveckling och lärande.	44,4	55,6
I förskolan uppmuntras mitt barns nyfikenhet och lust att lära.			Mitt barn trivs i förskolan.	11,1	88,9
I förskolan utvecklas mitt barns förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter.	22,2	72,2	Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.	5,6	94,4
Jag får information om de mål som styr verksamheten.	33,3	66,7	Mitt barn får ett bra bemötande av förskolans personal.	16,7	83,3
Jag får information om mitt barns utveckling och lärande.	27,8	72,2	Jag är nöjd med mitt barns förskola.	5,6	94,4

### **Beskrivning av årets arbete**

Under året förskolan haft föräldramöte, utvecklingssamtal och daglig kontakt i hallen. Pedagogerna har jobbat aktivt med att skapa goda relationer. Föräldrar uppmuntras att ta upp funderingar och frågor med pedagoger så fort de undrar något. Information har getts på whiteboard tavla i hallen och informationsbrev har regelbundet lagts ut på hemsidan. Föräldrarna har erbjudits föräldraforum.

### **Analys**

Pedagogerna upplever ett bra samarbete med föräldrarna och vi kan se i enkäten att trivseln på förskolan är god och att föräldrarna upplever en god lärandemiljö. Det har varit svårt under vårterminen att lägga ut information på hemsidan då förskolan inte haft någon ansvarig för detta. Pedagogerna upplever god uppslutning på mötena som förskolan erbjuder, dock har inte intresse visats för föräldraforum som förskolechefen bjudit in till.

### **Utvecklingsbehov**

Ansvarig för hemsidan behöver tillsättas.  
Fortsätta upprätthålla den goda kontakten med föräldrar som pedagogerna har.  
Föräldraforum kan kanske utvecklas så den blir intressant för föräldrarna.

## 7. Övergång och samverkan

*Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

I Lindesbergs kommun sker överlämning från förskola till förskoleklass enligt en gemensamt antagen plan där tidpunkter och ansvariga för olika aktiviteter är angivna. Utvärdering och analys av överlämnandeprocessen genomförs regelbundet.

### **Beskrivning av årets arbete**

Förskolan har följt handlingsplanen som är upprättad. Barnen har varit på skolgården och lekt vid flera tillfällen.

### **Analys**

Pedagogerna har fått dålig information om när information skulle överlämnas och vilka tider som varit aktuella.

Det är inte okej att barn som ska börja på fritids först ska vara med på sammanslagning och sen eventuellt gå tillbaka till förskolan för att sedan gå till fritids. Det blir en onödig enhet för barnen att vara på.

Överlämnande till särskolan har varit under all kritik. I mitten av maj var det fortfarande oklart var barnet ska gå.

### **Utvecklingsbehov**

Planen måste vara tydlig för alla och skolan behöver ta hänsyn till att även förskolan har en verksamhet.

Datum och tider för olika besök bör ges tidigt så de kan planeras in även i vår verksamhet. Fritids bör ta emot barnen direkt efter deras semester.

Även särskolan måste ha en plan för överlämnande av barn.



## 8. Uppföljning, utvärdering och utveckling

*Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras.*

*För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.*

(Lpfö 98 Reviderad 2016)

I Lindesbergs kommun bedrivs det systematiska kvalitetsarbetet för samtliga förskolor utifrån ett kommungemensamt årshjul och med gemensamma mallar för dokumentation. Mallarna består dels av dokumentet *barndokumentation* som beskriver de förutsättningar förskolan gett för barnets utveckling och lärande, dels dokumentet *verksamhetsdokumentation* som främst beskriver det arbete som görs utifrån årets prioriterade mål.

I slutet av varje läsår gör personalen en självskattning kring måluppfyllelse utifrån de olika ämnesområden som förskolan ska arbeta med enligt Lpfö 98/16. Resultatet av självskattningen görs utifrån givna målkriterier utgör en del av respektive enhets kvalitetsrapport.

I verksamheten finns olika områdesgrupper bestående av pedagoger från samtliga förskolechefers område och dessa leds av förskolechefer. De områdesgrupper som finns just nu är språkgrupp, matematikgrupp, kvalitetsgrupp och en IKT-grupp.

### **Utvärdering av enhetens/avdelningens prioriterade mål**

#### **”Målformulering”**

Under läsåret 16/17 fortsätter pedagogerna på förskolan att utveckla sitt dokumentationsarbete.

Detta har skett då:

- Alla barn har individuella utvecklingsområden och målkriterier
- Det skrivs kontinuerligt i barndokumentationerna
- Reflektions och planeringsunderlag används systematiskt
- Verksamhetsdokumentationspärmen är uppdaterad och synlig för föräldrar
- Utvärdering/analys/reflektion skrivs i god tid och används på utvecklingssamtal
- Årscykeln används som ett levande verktyg

## **Analys**

Alla barn har egna utvecklingsområden och målkriterier.

Det skrivs kontinuerligt i barndokumentationerna. De barn som är här väldigt lite tid är det svårt att hinna se och skriva om, speciellt om de inte är i samma grupp som pedagogen jobbar i.

ROP används systematiskt.

Verksamhetsdokumentationen är uppdaterad.

Utvärdering/analys/reflektion skrivs i så de är klara inför utvecklingssamtal nästkommande termin.

Årscykeln sitter synlig på väggen och följs av personalen.

Pedagogerna har tagit uppdraget på allvar, varit konsekventa och gjort arbetet enligt årscykeln.

Barnen kunde delats upp på annorlunda sätt så pedagogerna är mentor för de barn de har i sin grupp, vi ser både bra och dåliga sidor av det.

De enskilda målen borde skrivas samman så det blir tydligt vad de har, det borde sitta lätt tillgängligt för alla pedagoger.

## **Utvecklingsbehov**

Barnen som pedagogerna är mentor åt fördelas i största möjliga mån till den grupp som pedagogen ansvarar för.

Barnens enskilda mål sammanställs och sätts upp så pedagogerna lätt kan se vilka mål som gäller för respektive barn.

## **9. Sammanfattning av utvecklingsområden**

Pedagogerna ser inga specifika utvecklingsområden för tillfället utan inväntar gruppinventeringen för att se vad barngruppen visar för behov och intressen. Utifrån det byggs verksamheten för läsåret.